

atouts

“Le témoin *que j’ai rencontré était vraiment quelqu’un de passionné, c’est motivant et cette énergie donne envie d’avancer.”*

Justine, élève, Athénée Royal François Bovesse, Namur

“J’ai appris *à me connaître, à déterminer mes qualités et mes défauts. J’ai donc pu préciser mes champs de recherche pour l’avenir.”*

Nalil, élève, Institut Saint-Vincent-de-Paul, Forest



“Le projet *s’inscrit très bien dans nos propres projets pour l’orientation des grands élèves : il débouche sur du concret, des questions pertinentes, il permet aussi de passer des aspirations à de véritables projets, de confronter des points de vue, d’apprendre à se connaître mieux, de devenir adultes finalement aussi!”*

Thierry De Win, enseignant, Collège du Sacré-Cœur, Ganshoren

avenir

Motivation Elèves, enseignants, parents, entreprises, société... tout le monde gagne à voir des jeunes enthousiastes arriver sur le marché de l’emploi. Cette motivation, ils l’obtiendront et la maintiendront grâce à une meilleure connaissance de leurs compétences, de leurs limites et de leurs centres d’intérêt et par des rencontres parlantes dans le monde du travail.

C’est le but que DREAM se fixe, à travers une réflexion individuelle et la rencontre avec un professionnel passionné.

Elèves DREAM s’adresse à tous les élèves de 5^{ème}, 6^{ème} et 7^{ème} secondaires et leurs enseignants, de tout réseau et toute orientation, partout en Belgique. Participation gratuite.

Projet DREAM est un projet flexible d’environ 6 heures qui se déroule en trois temps

- 1 La préparation en classe (janvier-février) 2 à 3 heures**
 - découverte de l’action avec le DVD de présentation
 - réflexion sur soi-même avec le **nouveau questionnaire** “Apprends à te connaître”
 - choix du témoin avec le Guide des témoins DREAM
 - préparation de la visite-rencontre avec le formulaire “Pars à la rencontre de ton témoin”
- 2 Le Dream Day du 18 mars, une visite-rencontre avec le témoin 2 heures**
 - se fait généralement sur le lieu de travail du témoin (expérience la plus enrichissante), mais peut aussi se faire à l’école
 - se fait par petits groupes d’une 10aine d’élèves de la même école, encadrés par un adulte de l’école
 - si la date du 18 mars ne convient pas, une autre date peut éventuellement être trouvée en accord avec le(s) témoin(s) choisi(s)
- 3 Le débriefing en classe (fin mars-avril) 1 heure**
 - avec le formulaire “Bilan d’une réflexion et d’une rencontre”

Interview de Justine Hénin !

Bon à savoir :

- le dossier pédagogique pour l’enseignant vous accompagne pas à pas dans la mise en oeuvre du projet et dans l’utilisation des outils pédagogiques
- les outils sont disponibles en français ou en néerlandais.

86% des élèves et 89% des professeurs ont trouvé la méthode fort enrichissante !



“Génial !! *Je vais être simple et direct: c’était GENIAL!! J’ai eu un bonheur énorme d’éveiller auprès des élèves une curiosité, de les éveiller à la nécessité d’être rentable qu’on soit employé ou indépendant et surtout les rassurer sur les échecs qui sont aussi une école d’apprentissage.”*

Thomas Grosjean, témoin, Immotheker, Namur

rêves

“C’est un outil *didactique très utile, une prise de conscience du questionnement nécessaire de son projet de vie pour nos élèves. Bravo pour ce très bon travail!”*

Patricia Paternoster, enseignante, Athénée Communal Léonie de Waha, Liège

